**上海市第二轮精准托管管理绩效自评报告**

（2021.1—2023.10）

上海市莘庄中学接受上海市教委、上海市体育局、闵行区教育局下达的任务，精准委托管理上海市第二体育运动学校（上海市体育中学），是基础教育和体育专业学校的跨界托管。跨界托管是一项探索性的机制改革，期望以项目驱动的方式，形成提升体校学生综合素养的教育教学基本框架，探索建立竞技体育后备人才培养阶段体教结合的办学范式。托管工作从制度完善、课程共建、资源共享、学生共育四个维度全面对接，从教师专业成长、课堂效益提升、学生综合发展等方面重点突破，取得一定成效。

**第一部分 基本情况**

**一、学校概况**

上海市第二体育运动学校（上海市体育中学）隶属上海市体育局，是公办体育中职校和完中，承担着培养输送体育后备人才和高水平运动员训练和教学任务。学校是上海百所重点中职校之一、上海市体育局系统文明单位、上海市第一轮城乡学校携手共进计划先进集体，连续13年蝉联“国家重点高水平体育后备人才基地”。学校在读学生237人，分布在田径、举重、自行车三大项目群，学生学习、训练、生活三集中，全员住宿，实行封闭式管理。

**二、自评说明**

学校托管领导小组认真学习上海市教育评估院的文件和指标体系，对照《托管方案》仔细分析。由于学校主业是培养输送国家和上海市竞技体育人才的训练、教学和竞赛等任务，跨界托管任务有一定的特殊性，根据《托管方案》，调整了自评重点，主要从规范管理、学生发展、课程教学、教师发展四个方面展开。

**第二部分 做法和成效**

**一、规范管理**

**1、责任主体明确，托管运行机制完善**

精准托管工作领导小组采取“双组长制”，莘庄中学校长李国兴和市二体校（体育中学）校长李国雄共同担任组长，保证了双方平等地位，保证了领导小组例会制度落到实处，保证了教育教学的重大事项共同决策机制的运行，也为两所学校走向深度融合提供了组织保障。定期召开联席会议(扩大)，商定重要工作。莘庄中学选派科研室主任、特级正高级教师姜兰波全职常驻，上海市体育局党组聘任为副校长，分管教育教学，负责执行“托管领导小组”的具体工作，托管团队人员稳定。为保障托管责任主体的落实，建立了纵横网格四层面的托管工作运行机制：横向是莘庄中学和市二体校（体育中学）工作联合体，纵向是莘庄中学提供人力、物力、资源支持，四层面是领导决策层、智力支持层、职能保障层、骨干引领层。

**2、认真履行协议，托管目标任务落实**

托管工作领导小组认真制定《托管项目实施方案》，并在评估专家组的指导下，多次对《托管项目实施方案》进行了修改和完善，在明确托管总目标的基础上，对实施项目进行了梳理和调整，聚焦“双新”背景下的教师专业发展，考试改革背景下的课堂教学效益提高，基于生涯教育的“现代体育精英”培养三大部分。每一个项目都有具体的实施目标、预期成果和实施路径，操作性强，符合学校的发展需求。2022年，托管工作领导小组根据中期评估专家评估报告的意见和建议，修订完善了“教师校本研修实施方案”“学校课程实施方案”，并对托管目标进行了适当调整，重点关注教师和学生获得感和满意度的提升。三年来，托管工作领导小组认真履行协议，进一步完善《教育教学发展规划》《教师绩效工资考核分配制度》《课堂教学工作规范》《班主任工作考核办法》等管理制度，以项目推进为抓手，通过建立“纵横网格四层面”运行机制和“五个一”的实施路径，较好地达成了各项托管目标。

**二、学生发展**

**1、完善育人工作机制，推进德育课程一体化**

学校坚持办学理念，以《体教融合背景下体校全面育人机制的行动研究》为引领，丰富育德载体，整体设计促进学生全面发展的学校活动，践行“谦谦学子、体育精英”培养目标。围绕培养体育优秀后备人才的主线，构建一体化德育课程体系，课程紧密联系校情学情，密切贴近现实生活，坚持知识传授与价值引领，注重养成教育和实践教育、劳动教育，做到知识学习、情感培养和行为养成相统一，切实增强实效性和时代感，涵育公共道德和体育精神。3名学生荣获国家奖学金，6名学生获上海市奖学金；3人获上海市三好学生，17名学生获得闵行区优秀学生、上海市体育局三好学生等荣誉。首次参加的上海市中职校“心怀家国事，逐梦新时代”主题征文比赛中，1人获特等奖、2人获一等奖。1人获上海市第35届中学生作文竞赛中职组二等奖，5人获上海戏剧嘉年华优秀展演奖。

**2、项目引领，促进育人方式转变**

（1）开展“一班一品”活动，营造特色班级文化。充分挖掘班级特色，营造积极进取、健康向上的班风，在各班级开展了“一班一品”班级文化建设活动。各班级以学生的年龄特点、兴趣爱好、班级文化为出发点和落脚点，个性化、特色化地制定了“一班一品”班级文化建设的主题，以活动的形式分阶段推进，以黑板报、手抄报、宣传橱窗、移动展板等形式做过程性展示，学期末再进行评比表彰，逐步积淀自己班级的文化特色，进一步增强了学生的集体荣誉感和班级凝聚力。每年都有班级荣获闵行区先进集体。

（2）学生精英宣讲团，宣讲二十大精神。学生“精英宣讲团”作为上海市中等职业学校文化品牌项目，每学年坚持在全体学生中开展主题宣讲活动。从“学习二十大精神”讲到“冰雪襟怀 共赴未来——冬奥会赛前幕后的故事”，语文教研组对4个宣讲小组进行撰稿、演讲和多媒体制作等指导，校领导、领队、教练员、全体教师和学生参加宣讲会，潜移默化地加深学生对党建精神领会，以喜闻乐见的形式，渗透“四个自信”，增强建设体育强国的使命感。

（3）主题月活动，尝试德育新形式。时政月“学习二十大、追梦正当时”系列活动引导学生关心家国大事，关注社会热点，培养学生的时政敏感性。11名学生参加上海市第18届中职生时政知识大赛和莘庄学区党史小故事讲演比赛，获得二等奖。行规月是常设活动，每年一个主题，2021年是“厉行节约、反对浪费”，紧扣垃圾分类的热点问题。2022年是“遵守规则做自律学生”，契合网课时期的特殊情况。还有心理健康月“心语心愿”漂流活动、读书月“润泽心灵，快乐成长”等，主题月活动往往也是莘庄中学和二体校学生交流最多的时候，在运动会、宣讲团等活动中，两校学生互相交流、共享快乐时光。

**3、生涯规划，直面学生发展需求**

精准托管以来，坚持开设体育赛事与传媒、体育场馆管理、运动训练学、体适能训练理论与实践、运动生理、运动员心理保健等体育专业类课程，演讲、礼仪、流行音乐鉴赏等人文艺术课程，体育法规、体育人文讲坛，青少年法制教育等专题教育类课程，志愿者服务、走进社会看发展、爱国主义教育基地活动等社会实践类课程，并在实施过程中对课程不断进行完善。循序渐进、逐步深化，德育与生涯教育同频共振是学校拓展型课程开发的策略，以此提升他们的人文素养，使学生在队在役时为上海、为国家争光，退队退役后更有能力为繁荣体育事业做贡献。

教师在关注学科核心素养的同时，融合职业要素，唤起学生的生涯意识。如化学教师通过酒后驾车和人体血液PH稳定两个实验设计，引导学生感受化学平衡知识在部分职业中的应用。学科核心素养目标本质上是一种潜在的生涯认知，教师对学生进行生涯导引和方法指引，高度契合学校的培养目标和精准托管的目标。

4、**践行校训超越，奠基学生发展**

体育竞技和文化教育“双高”是本轮托管追求的理想目标，学校不仅运动成绩在全国青少年竞赛中创历史新高，托管以来文化成绩也屡获佳绩，本科录取率实现历史新突破，文化课高考成绩实现“三连增”。2021年全国体育单招高考+高水平运动队报考，我校的总录取率达71%，远高于全国录取率。初三学生参加新中考，语文、道法学科成绩的合格率继续保持100%，优良率60%，数学、英语的合格率保持稳定，优良学生的人数有了提升。2022年考取同济大学、东华大学、北京体育学院、中国矿业大学、上海体育学院等名校人数大幅增加，文化课总分467分、数学140分创历年最高。

**三、课程教学**

**1、建构校本课程体系，培育学生核心素养**

学校统整课程体系，制定《课程方案》，严格按照上海市教委关于初、高中的“课程标准”和“课程方案”，在现有条件下力克万难开足开齐基础型课程，确保体育学生接受完整系统的文化教育，保证学习时数，提高文化教育教学质量。参照《上海市中等职业学校语文等4门学科课程标准（修订稿）》，完善职业教育和就业技能培训机制，增强就业竞争能力。重视法制教育、安全教育、心理健康教育，每周开设主题教育课。学校逐步建构了体育理论、体育实操以及涵盖人文、科技素养的综合课程，基本形成了以基础型课程为主体，以体育专项素养课程和人文科技综合素养课程为两翼的“一体两翼”学校课程体系，培育体校学生核心素养。

**2、开展教学诊断改进，全面提升质量效能**

根据《上海市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（沪教委职〔2016〕45号）》要求，按照建设、诊断、自评、改进的工作思路，构建自主诊改、持续改进机制，制定各项工作的诊断与改进流程，建立质量评价和改进制度。制定学校质量分析与报告制度，撰写学校《学校2020、2021、2022年度教育质量报告》，向社会、家长及全校师生开放，接受全方位监督，建立质量反馈制度；依据《上海市中等职业学校教学工作诊断项目参考表》，自主确定诊断点阈值，通过教学质量监控与反馈平台，对学校重点项目及重要诊断点进行预警，根据预警反馈数据，及时调整工作任务和实施进度。完成《学校教学诊断与改进方案》和《学校教学工作自我诊改报告》，市教委3次评审，得到充分肯定。

**3、探索混合式教学，技术赋能教学改革**

疫情期间的停课不停教的特殊时期，全面深度实施“线下线上混合式教学”，并作为解决体育学生外地集训多、比赛多、缺课多等难题的突破口。我们积极探索混合式教学，特级教师李国兴、姜兰波、周晓松等多次到学校讲座，鼓励老师们根据自己的学科特点，提升在线下线上、虚拟现实、学校家庭等多种时空转换中的教学能力，促进学科教学与信息技术的深度融合，学校在设施设备上鼎力支持，教师的黑板全部更新为智能白板，在技术赋能课堂教学的同时，既有效解决了学训矛盾，又提高了课堂教学效益。

**4、教研训联动，促进师生多元发展**

“教学质量月”活动，是两校教研训联动的重要载体，今年的主题是大单元教学设计。教学质量月一般分三个阶段，第一阶段两次聆听新世纪研究院院长房涛指导大单元教学，参加莘庄中学区级骨干教师展示课活动；第二阶段校内磨课，聘请区教研员和莘庄中学骨干教师集体磨课；第三阶段团队反思，各备课组和教研组评课，撰写上课教学反思和听课感悟。除了莘庄中学和市二体校（体育中学）的备课组、教研组开展联合教研、交流互动以外，莘庄学区项目联盟也吸纳市二体校（体育中学）教师参加，如由莘松中学牵头、市教研室教研员为导师的“命题研究”项目，通过命题思路的交流，培养教师对教育教学改革的敏感性，关注新课标中的学科质量标准，最终落实到教师在课堂教学上的行为表现，提升课堂教学效益。

每天晚上的学习时间是体育学生课后服务的特殊形式，既有学科辅导，也有固定的拓展课、“体育·人文”系列讲座。莘庄中学的教师和市二体校（体育中学）的教师共同承担晚上学习时间的学业指导和拓展课的授课，拓展课内容涉及人文、科技等。托管10年以来坚持至今，提高学生的综合素养。

**四、队伍建设**

**1、整体化系统设计，一体化分步实施**

体校文化课教师的专业发展是体教融合的关键点，突破的路径我们执着于探索一体化校本培训，学校制定了“校本培训实施方案”，按照“系统培训——项目引领——教学质量月评价”螺旋式递升，沿着“整体化系统设计、一体化分步实施”的行动路线，不断深化升级培训机制，创新体校教师“五步三结合”校本培训模式，激励教师主动发展。“五步”是指自主修炼、专家培训、组内研讨、公开课探究、多途径教研，“三结合”是指学研结合、教研结合、内外结合。每2周开展1次主题教研活动，同侪分享，同科互动。

### 2、搭建教师培训“立交桥”，激活专业发展“增长点”

### 在教学行动中不断研究教学，能够激活教师的教学实践智慧，举办“教学质量月”、多媒体课件制作大赛、修订校本辅助读本等都是激活专业发展增长点的抓手。树立师德师风先进典型，颁发年度质量奖，树立身边的榜样，力倡争先创优教风，营造全员导师和教学新秀脱颖而出的生态环境。

教师培训多元化多渠道，优秀教师竞评到区级名师工作室、区级骨干教师基地培训、闵行区职教集团中心组和莘庄学区联盟研修，职初教师进入“上海市见习教师培训基地”接受规范化培训。全体教师同时参加上海市中职校和闵行区教育学院教师培训，培训学分合格率100%。

3、**激励教师多渠道发展，专业发展硕果丰硕**

学校鼓励教师参加各类教学比赛和专业组织，鼓励开设各级公开课，2名教师成功竞评为高级职称、6名竞评中级职称。精准托管以来，几十人次教师分别获得“上海市物理实验操作技能竞赛三等奖”“第三届全国中职班主任基本功大赛上海赛区三等奖”、两年一届的“上海市体育系统文化教学评比”一二三等奖，获奖率均为100%。1人荣获闵行区优秀班主任，3个班级获评闵行区先进班级，10多名教师成为闵行区学科中心组成员，多名教师成为闵行区中职学校学科中心组成员，1名教师成为闵行区中学政治名师工作室学员。先后开设闵行区公开课20多节，莘庄镇学区和职教集团公开课18节，12个区级小课题立项，多项获二三等奖。1名教师获上海市园丁奖，校长李国雄获得“全国体育事业突出贡献奖”。

上海市莘庄中学＆上海市第二体育运动学校（上海市体育中学）

第二轮精准托管工作领导小组

2023年10月